

Уровень
воспитанности
детей, как
критерий
воспитательной
деятельности.

Процесс воспитания - это взаимодействие взрослых и детей (их сотрудничество) с целью создания благоприятных условий для саморазвития всех субъектов.



Изучение и анализ ВОСПИТАННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

ПОЗВОЛЯЕТ

- o конкретизировать цели воспитательной работы*
- o дифференцированно подойти к воспитанникам*
- o обеспечить индивидуальный подход к личности*
- o обосновать выбор содержания и методов воспитания*
- o видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.*



Алгоритмом изучения эффективности процесса воспитания являются

- определение цели и задач изучения*
- подбор критериев и показателей для определения результатов процесса воспитания*
- выбор методик изучения*
- анализ, оценка и обсуждение результатов изучения*



- Одним из основных признаков эффективности воспитательной работы и всего процесса воспитания является поведение воспитанников
- Главным результатом воспитания должно быть отношение воспитанника к окружающему его миру. А отношение проявляется наиболее заметно в поступках, в деятельности

Уровни воспитанности

- o *Высокий уровень: личность способна к саморазвитию*
- o *Достаточный уровень: сформированы внутренние регуляторы поведения, но нужна помощь в критических ситуациях.*
- o *Низкий уровень: личность остановилась в своем развитии, без педагогической поддержки не способна к самосовершенствованию.*
- o *Неудовлетворительный уровень: саморазрушающаяся личность, склонная к асоциальному поведению.*

Критерии воспитанности

- o отношение к учению*
- o отношение к людям*
- o отношение к самому себе*
- o отношение к природе*
- o отношение к труду*
- o отношение к
действительности*







Уровни воспитанности (Щуркова Н.Е.)

- o Примитивно-поведенческий уровень*
- o Эмоциональный*
- o Уровень нравственно-мотивированного поведения*

Уровень воспитанности по методике М.И.Шиловой

- *Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах, результативном и процессуальном. Первое означает (результативное), что воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности, который выражается в показателях - наблюдаемых признаках поведения и сознания: умения и знания учащихся, сформированность коллективных и межличностных отношений, социальная активность, наличие нравственных норм, развитость эстетических вкусов и пр.*

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся

№	Фамилия, имя	Ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учению	Отношение к труду	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость	Честность	Простота и скромность	Культурный уровень	Уровень воспитанности
---	--------------	-----------------	--------------	----------------------	-------------------------------------	-------------------	-----------------------------	---------------------------	-----------	-----------------------	--------------------	-----------------------

- o При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:
- o Я – ярко проявляется (5 баллов);
- o П – проявляется (4 балла);
- o СП – слабо проявляется (3 балла);
- o НП – не проявляется (2 балла).
- o Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 11).
- o 5 – 4,5 балла – высокий уровень воспитанности
- o 4,4 – 3,9 балла – хороший уровень
- o 3,8 – 2,9 балла – средний уровень
- o 2,8 – 2 балла – низкий уровень

Основными параметрами воспитанности можно считать

- o Ориентация на общечеловеческие ценности*
- o Гуманизм как доброе отношение к сверстникам, малышам, обслуживающему персоналу, к живой и неживой природе*
- o Интеллигентность*
- o Креативность*
- o Независимость*
- o Ответственность*
- o Самореализация*





Хороший детский коллектив – целый мир совместного накопления нравственного опыта, центр организованного общения. Дети воспитываются в деятельности. Главное - опираться на актуальные потребности детей.