

Воспитание успехом детей группы риска



«Вылепить прекрасную статую и вдохнуть в нее жизнь — хорошо; но развить юный ум, вылепить по- своему юную душу и вдохнуть в нее чувство правды — еще лучше».

В. Гюго



Каждому человеку свойственно получать два воспитания, одно из которых ему дается от окружающих, а второе — которое он дает себе сам.

Дети «группы риска» — это дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов. Иными словами мы называем их «трудными», не только потому, что нам взрослым трудно с ними, но и потому, что им трудно с самим собой.

Воспитание успехом требует единственного усилия— извлекать наружу лучшие качества, заложенные с детства.
Правило никогда не падать духом, если у Вас ничего не получается.

Работа по устранению причин нравственной деформации личности и отклонений в поведении ребенка

```
graph TD; A[Работа по устранению причин нравственной деформации личности и отклонений в поведении ребенка] --> B[Планирование работы с воспитанниками]; B --> C[Организация мероприятий]; C --> D[Вовлечение воспитанников в различные виды деятельности]; D --> E[Изменение характера личных отношений педагогов и воспитанников];
```

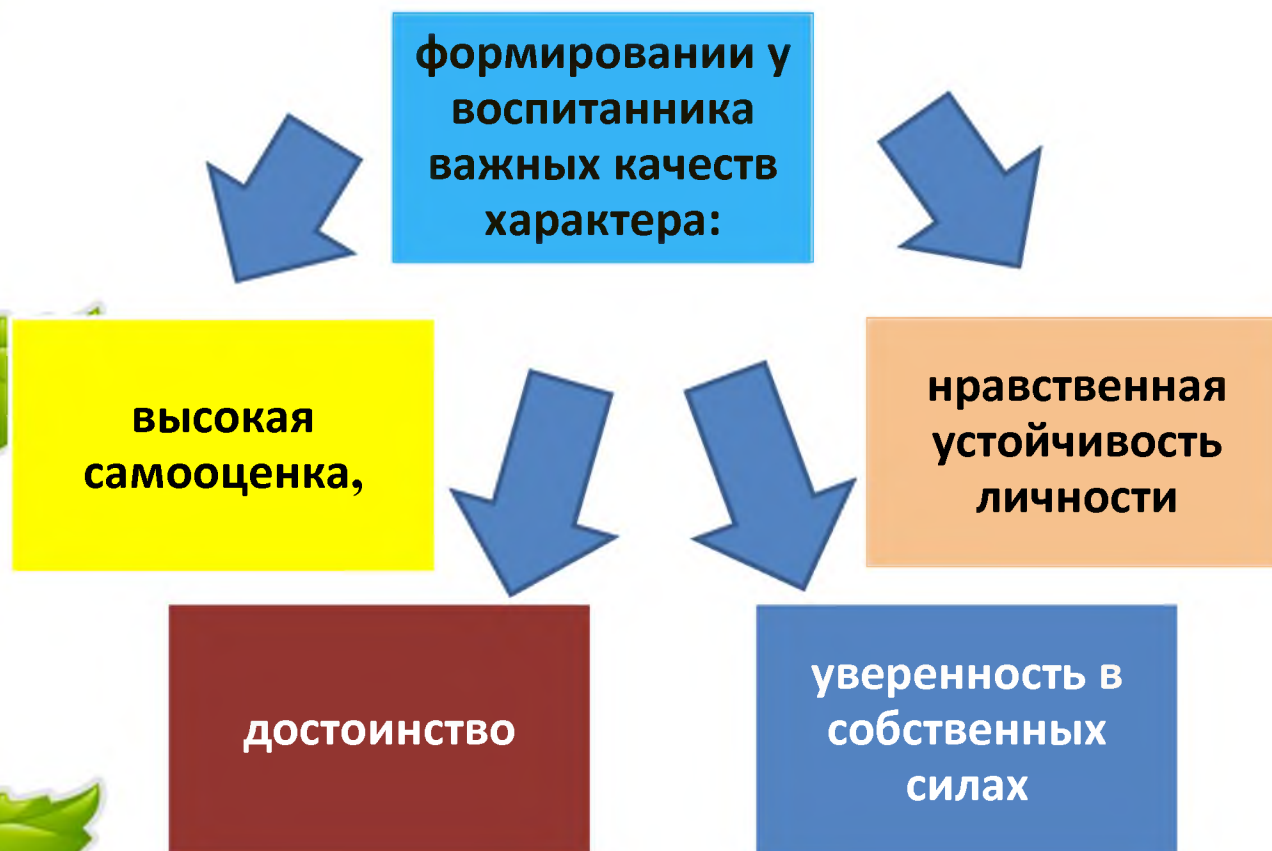
Планирование работы с воспитанниками

Организация мероприятий

Вовлечение воспитанников в различные виды деятельности

Изменение характера личных отношений педагогов и воспитанников

Воспитание успехом заключается в



Принцип воспитания успехом



СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА

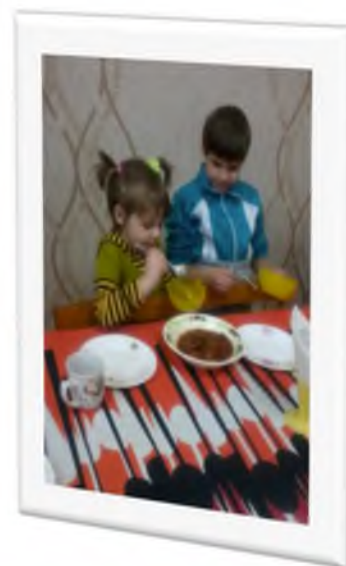
1. Атмосфера доброжелательности
2. Снятие страха.
3. Высокая мотивация предлагаемых действий.
4. Реальная помощь в продвижении к успеху.
5. Краткое экспрессивное воздействие.
6. Педагогическая поддержка в процессе выполнения работы.
7. Оценивание.



**Добиться успеха невозможно без определенных
усилий и стараний**



Кулинарное мастерство





Практикум: «Картошка»



«Окрошка»





Успех

Дополнительный импульс

Становление достоинства



**Положительное
отношение
к труду**



**Фактор развития
личности**



УСПЕХ особое значение имеет для детей группы риска. Дети группы риска, как правило, неуспешны и в учебной деятельности и в социальной адаптации. Даже когда у них появляется желание работать, достичь успеха, им мешает неспособность выдержать трудовое напряжение.

Ключом к созданию ситуации успеха является готовность воспитателя вести диалог, организуя любую деятельность в такой последовательности:

- 1) установка на определенную деятельность : эмоциональная подготовка
- 2) обеспечение деятельности: создание условий для успеха;
- 3) сравнение полученных результатов с запланированными.



Ключ к созданию ситуации успеха





**Переживание
неудач
воспитанника**

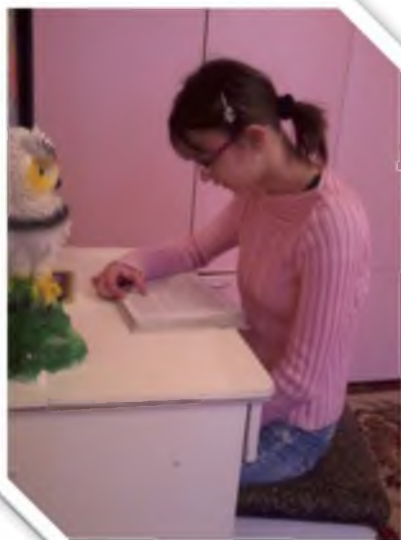
A diagram with a central green circle connected by blue lines to four surrounding colored circles: yellow (top), purple (left), light green (bottom), and pink (right). The text in each circle represents an educational goal. The background features a green border with water droplets and three stylized green leaves on the left side.

**радость за
успехи каждого
воспитанника**

**уважение
личности
воспитанника**

**создание
комфортного
микроклимата
в группе**





увлечение детей
перспективами,
создания ситуаций
ожидания
завтрашней радости



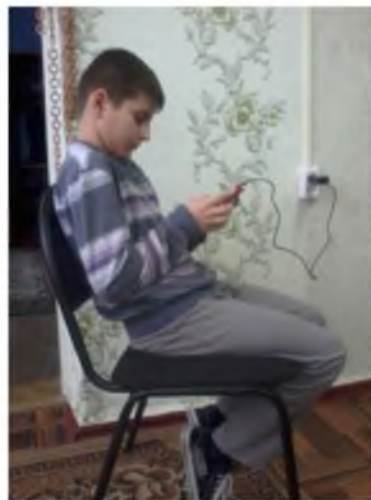
уважение к
личности ребенка
в сочетании с
разумной
требовательност
ью к нему

принципы
организации
детской
деятельности

сочетание
прямых и
параллельных
педагогических
действий

опора на
положительное в
человеке, на
сильные стороны
его личности

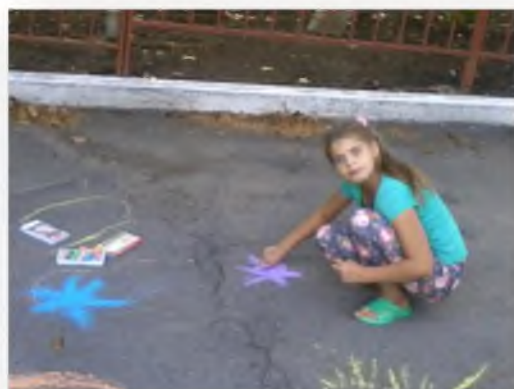




ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ



Игры по интересам





Прогулки



ПРАВИЛА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ СИТУАЦИЮ УСПЕХА

**Отметить успехи и достижения
воспитанников во всех видах
деятельности .**

**Не наказывать грубой критикой в адрес
воспитанника.**

**Подбадривать за малейший успех, одобрять за
малейшую победу в соревновании с самим
собой, за помощь другим**

**Использовать поощрение воспитанника за старание,
за усилия, прилежание, за качество результата.**

Воспитание успехом в труде





ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТРОИТСЯ НА СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПАХ:

уважения индивидуальности личности

коллективной деятельности

разумной требовательности

возрастного подхода

диалога

педагогической поддержке

стимулирования самовоспитания

связи с реальной жизнью

согласования



Доверительное общение, постоянный контакт, вера в ребёнка, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей, способны формировать адекватную самооценку, положительную динамику в обучении и воспитании наших воспитанников.

Организация воспитания успехом детей "группы риска" должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна.