

государственное казенное учреждение социального обслуживания Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Новошахтинский центр помощи детям»

Утверждаю  
директор государственного  
казенного учреждения  
социального обслуживания  
Ростовской области центр помощи  
детям, оставшимся без попечения  
родителей, «Новошахтинский  
центр помощи детям»  
Е. А. Шатохина



«09» января 2020 г.

## **Программа занятий Клуба выпускников «Надежда»**

Возрастная категория: от 14 до 23 лет

Клуб учрежден для объединения выпускников центра.

**Цель:**

-Создание условий для социальной адаптации (в том числе трудовой и по месту профессионального обучения) выпускников центра, замещающих семей (далее - выпускники), профилактика асоциального поведения, расширение их контактов.

**Задачи:**

- Объединение выпускников, сотрудников, партнеров, друзей для развития тесных взаимоотношений для успешного развития и роста каждого выпускника, создание условий для оказания взаимопомощи и поддержки выпускников;

- Налаживание и обеспечение связи с выпускниками;

-Содействие выпускникам в получении образования, трудоустройстве, приобретении навыков адаптации

-Увеличение альтернатив досуга, способствующих реализации имеющихся и приобретенных новых знаний, умений и навыков у выпускников;

-Повышение социокультурных навыков взаимодействия в Клубе;

- Повышение правовой грамотности выпускников;

- Повышение психологического комфорта, развитие умения справляться со стрессовыми ситуациями и возможными путями выхода из них;

-Развитие коммуникативных навыков выпускников;

-Привлечение внимания общественности к проблемам выпускников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Основные направления деятельности клуба** выпускников реализуются в соответствии с его целями и задачами.

К основным направлениям деятельности клуба выпускников относятся:

-- культурно-воспитательная и образовательная работа, подготовка и проведение мероприятий, направленных на подъем общего культурного уровня, развитие творческих способностей, организация досуга выпускников;

- спортивно-массовая работа и участие в мероприятиях, направленных на популяризацию здорового образа жизни;

- социально-экономическая работа, направленная на повышение экономической грамотности выпускников;

- общественно-правовая работа, направленная на взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, общественными объединениями, вовлечение волонтеров и выпускников в социальные и общественные процессы жизни города и области, способствующие повышению правовой грамотности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности;

- информационно-аналитическая работа, направленная на освещение деятельности Клуба «Надежда» на сайте ГКУСО РО Новошахтинского центра помощи детям;

- Консультационная и правовая поддержка выпускников;

- Содействие трудоустройству выпускников с учетом их специальности, умений и навыков;

- Развитие и укрепление системы поддержки выпускников;

Занятия Клуба проводятся не реже 1 раза в квартал.

### **Формы взаимодействия**

Взаимодействие с выпускниками осуществляется через индивидуальное консультирование, групповые формы занятий, общение по телефону, правовое и профориентационное консультирование, оказание психологической помощи, содействие в трудоустройстве и обучении, посещение выпускников по месту их проживания.

## Ожидаемые результаты

Ожидаемыми результатами работы Клуба являются:

- успешная социальная адаптация выпускников;
- выработка уверенной модели поведения в социуме;
- проявление готовности к успеху в жизни;
- активизация мотивационной сферы выпускника

## Тематический план занятий Клуба выпускников «Надежда»

№	тема занятий	количество часов
1.	Интерактивное игровое занятие «Широкая Масленица!»	3
2.	Тренинг «Профессии, которые мы выбираем»	1
3.	Брифинг «В ладу с законом»	1
4.	Дискуссия «Поговорим о ценностях семьи»	2

### Тема занятия «Широкая Масленица!»

**Цель:** развитие интереса и уважения к русской культуре, обычаям и традициям через организацию досуга выпускников.

**Методы работы:** групповое занятие с элементами театрализации, мастер – класс от выпускников- поваров, индивидуальные консультации.

### Ход занятия

Начальный этап занятия проводится на базе социальной гостиной. Подготовительный этап занятия рекомендуется начать с создания рабочего

настроя, обращения к выбранной теме. Провести психологические упражнения («Снежный ком») на сплочение группы выпускников и членов их семей, включение в совместную деятельность. Невербальное знакомство (игра «Путаница») поможет преодолеть барьеры в общении, осознание собственных сложностей. Кроме того, необходимо научиться передавать свои позитивные чувства другим, делиться информацией.

Следующий этап занятия - знакомство с историей празднования Масленицы. Социальный педагог расскажет о том, что для нас означает этот праздник- прежде всего, обновление природы, ожидание весеннего тепла. Люди испокон веков Весну воспринимали, как начало новой жизни и почитали Солнце, дающее жизнь всему живому. Празднуется Масленица в последнюю неделю перед Великим постом, за семь недель до Пасхи. Масленичная неделя не однородна, у каждого дня есть свое название: встреча, заигрыш, лакомка, разгуляй, тещины вечера, золовкины посиделки, прощенное воскресенье. Главным атрибутом праздника являются блины.

Среди приглашенных выпускников профессионалы повара, которые поделятся с нами рецептом своих блинов. Они проведут мастер – класс по выпечке блинов. Присутствующие воспитанники центра попробуют овладеть технологией приготовления блинов под четким руководством выпускников поваров. Кроме практических навыков по выпечки, получают консультацию по сервировки блюда, умению правильной подачи.

Театрализованная, игровая часть праздника пройдет в самом центре. Выпускники с членами своих семей примут участие в играх, хороводах. Вовлекаем всех участников на общий танец « Печем блины». Предлагается всем миром прямо здесь и сейчас испечь блины. Ведущий организует: «Итак, давайте представим, что тесто мы уже замесили, что дальше? Правильно – надо разжечь огонь, и вот уже затрещали поленья, изобразим это нашими горячими аплодисментами. Теперь берем в руки сковородки – возьмите соседей за руки, образуя круги, напоминающие нам

этот предмет быта. А теперь сковородка от огня нагревается, чтобы стало погорячее, танцуем зажигательную «Кадриль» в своем кругу. А теперь к нашим блинчикам раздобудем варенья из малины. Все побежали змейкой под песню «По малинку в сад пойдём»

Молодцы! А теперь, чтоб душа развернулась, «гулять, так гулять!», добудем икорочки да для начиночки, каждый икринка, все змейки – соединимся в одну!

А теперь «играть, так играть!», все закрутимся в один снежный ком, да полакомимся блинком (Звучит русская хороводная).

Славные мы испекли блины, да? Теперь чаю пить пора,

Поздравляем с Масленицей! Крикнем дружное: "Ура!"

Кульминационным моментом станет сжигание чучела Зимы и угощение блинами собственного изготовления. После общего чаепития выпускники получают индивидуальные консультации по оплате коммунальных услуг жилья, оформления материальных пособий, советы по воспитанию своих малышей.

В завершении праздника – премьеры документального фильма «75 лет детскому дому!». Это вызывает чувство гордости и сопричастности к одному большому делу, когда «Я» – является частицей нашей Родины, начало которой берется у истоков родного дома, где учат любить свое Отечество, ценить дружбу, любовь, семейные ценности.

В доверительной обстановке выпускники обмениваются своими впечатлениями от праздника, подведут итоги занятия. Педагог - психолог проведет игру «Надписи на спине», которая дает опыт получения позитивной обратной связи.

Через включение в социально –полезную деятельность, прослеживается активность молодых людей, сформированность коммуникативных навыков, умение рационально использовать свое свободное время. Развивается

интерес к русской культуре, обрядовым народным праздникам и обычаям. Живое общение доставляет удовольствие всем присутствующим. Костюмированная фотосессия станет завершающим аккордом мероприятия.

### **Тема занятия: Брифинг «В ладу с законом»**

**Цель:** расширение знаний правового поля и их практическое применение.

**Методы работы:** информационно –аналитический, консультации как групповые, так и индивидуальные.

### **Ход занятия**

Приветствие собравшимся выпускникам и старшимвоспитанникам центра в социальной гостиной.

В начале работы проводится разминка («Вход-выход из круга»), направленная на формирование способности к гармоничному и поддерживающему общению, отрабатываются навыки эффективного общения. Создав рабочий настрой, можно переходить к теме занятий.

Необходимо придерживаться правил проведения брифинга: четкое определение темы, цели и соответствующей подготовленности; содержательность изложения и смысловая насыщенность, исчерпывающая аргументация любого вывода.

В ходе правового брифинга предоставляется максимум информации по нескольким интересующим юридическим проблемам. Брифинг – инновационная форма делового общения, позволяющая охватывать небольшое количество тем, а возможно одну большую. Брифинг предполагает короткое оперативное выступление по интересующей теме с иллюстрацией конкретных фактов, блиц - ответы на вопросы. Изучив предварительно круг волнующих правовых проблем, определяется юридическая направленность занятия.

Большое количество вопросов связано с жилищной проблемой: получение квартиры, оплата коммунальных платежей, приватизация жилья. Приглашенные специалисты освещают нововведения в правовой сфере. Например, введение электронных трудовых книжек с 1 января 2020г., изменение формата предоставления СНИЛС, нововведения, касающиеся ежемесячных выплат из средств материнского капитала(ФЗ №305).

.Выпускники задают заранее подготовленные вопросы и получают на них экспресс – ответы. В конце основной части занятия каждому из присутствующих вручается брошюры «Проступок. Правонарушение. Преступление» и Рекомендации по преодолению трудной жизненной ситуации.

На завершающем этапе проводится игра «Телетайп» на снятия возбуждения и групповое сплочение коллектива. Участники встают в круг, держась за руки. Один из участников посылает телеграмму, называя имя адресата. Телеграмма передается по кругу незаметным пожатием рук. Задача ведущего, который стоит в центре, заметить пожатие. Тот, кого заметили, становится ведущим

. Подводя итоги, каждый участник высказывает свою точку зрения о пользе такого занятия, делает возможные замечания или пожелания.

Полученная юридическая информация помогает повысить уровень правовой грамотности и проявлять уважение к закону, принимать обдуманые самостоятельные решения, что приводит к успешной интеграции в обществе.

**Тема занятия:      Дискуссия «Поговорим о семейных ценностях и традициях»**

**Цель:** углубить представления о ценностях семьи и умении брать ответственность за свои поступки.



**Методы работы:** Дискуссия, консультирование, анкетирование.

Необходимо создать уютную атмосферу в социальной гостиной. Оформить фотоуголок «Моя семья», «Наши внуки», на котором запечатлены свадебная церемония выпускников, их дети.

Первый этап - создание в группе рабочего настроения. Для этого проводится игра «Да-нет», которая помогает увидеть общность и уникальность каждого. Можно использовать ее для перехода к работе над серьезной темой.

Совместно работаем над созданием понятия – образа семьи. Для этого используем краски, « рисуем» семью и даем краткий комментарий, почему предлагается тот или иной цвет. Размышляем над мудрыми мыслями о семье.

Приглашенные работники ЗАГСа освещают правовые аспекты создания семьи, врач женской консультации уделяет внимание планированию семьи, готовности к рождению ребенка и ответственности за его жизнь. В ходе анкетирования оценивается социально – психологическая готовность к созданию семьи молодыми людьми, их инициативность и самостоятельность при решении жизненно важных задач.

Выпускники, работая в группах, должны определить основные трудности, с которыми сталкивается в семье человек, играющий ту или иную роль ( муж, жена, родитель), определить что общее во всех названных трудностях; заполнить таблицу «Значение семьи» для человека, для государства.

Особое внимание уделить разработке правил общения между членами семьи. А затем каждому участнику вручить брошюру «Золотое правило нравственности».

После напряженной работы проводим релаксационное занятие «Цветок любви». Говорят, что когда в семье живет любовь и дружба, у ее домочадцев

в сердце расцветают цветы. Хотите почувствовать, как они расцветают? Слушайте внимательно. Усаживайтесь удобно и сидите тихо-тихо, и тогда случится чудо. Прислушайтесь к стуку своего сердца. В нем растет бутон цветка. Обратите внимание, как отсвета и тепла цветов раскрывает свои нежные и ароматные лепестки. (Идет видео с музыкальным сопровождением как распускаются цветы- 2мин. 33сек.) А представьте, как было бы хорошо, если бы у всех людей в сердце распустились цветы. Давайте будем заботиться об этих цветах!

Всем известное выражение «мой дом – моя крепость» иллюстрируем семейными ценностями. Строим дом, где строительным материалом являются семейные традиции, которые необходимы для того, чтобы семья была крепкой и счастливой: любовь, уважение, понимание и терпение, труд, гостеприимство, забота.

Учитывая присутствие членов семей выпускников, разыгрывается ролевая игра « Семейная скульптура». Она направлена на осознание и чувствование ролевой позиции, возможности соотнести ее с реальной жизненной ситуацией, с реальной семьей. Вовлекаются и дети выпускников.

В ходе чаепития, на заключительном этапе, семейные пары выпускников обмениваются опытом из своей семейной жизни, делятся впечатлениями о мероприятии. По мере необходимости даются индивидуальные консультации.

**Тема: Тренинг «Профессии, которые мы выбираем»**

**Цель: осознание своих профессиональных намерений и выбора профессии.**

**Методы работы:** групповой тренинг с элементами индивидуальной работы, мастер – класс студентов учебных заведений, презентации учебных заведений города.

### **Ход занятия**

Выбор профессии - важный этап в жизни человека. Обращаясь к изучаемой теме, сконцентрируем внимание с помощью упражнения «Хлопки». Дается инструкция: «Сейчас мы будем хлопать в ладоши по очереди, двигаясь почасовой стрелки. Как только я хлопаю 2 раза, то движение начинается в противоположную сторону»

Первый этап тренинга («Мой выбор профессии») направлен на степень профессиональной реализации, информационную подготовленность к профессии. Студенты, выпускники расскажут о своих профессиях, покажут презентации своих учебных заведений. Далее, участники тренинга по очереди заканчивают фразу «Я выбрал (выбираю) эту профессию потому, что....» Данный вид деятельности позволяет специалисту ЦЗН перейти к обзору востребованных профессии в нашем городе и области. Таким образом, каждый может самостоятельно проанализировать три составляющих компонента в выборе профессии: хочу, могу и надо.

Второй этап тренинга («Я и трудоустройство») более глубокий, позволяет понимать особенности ситуации трудоустройства. Предлагается заполнить анкету «Я и рынок труда». Согласно заявленной профессии, участники занятия назовут, какие личностные качества им необходимы для работы. Социальный педагог советует как организовать поиск работы, подготовиться к собеседованию, оценить себя реально, раздается всем брошюра « Профессиональная ориентация».

Учитывая, что не только старшие воспитанники выбирают профессию, но и выпускники, ранее получившие одну профессию, нацелены на получение другой. Каждый участник по кругу кратко отвечает на вопросы ведущего:

«Что ты ожидаешь получить от своей работы?», «Готов ли ты повышать свою квалификацию?», «Что для тебя главное в работе?», «Нужен ли тебе наставник в трудовом коллективе?» Выводы обобщаются. На доске записаны все возможные мотивы выбора профессии: продолжение семейных традиций, возможность продолжать учебу со своим товарищем, заработок, перспективность работы, проявление своих способностей, творческий характер труда и пр. Далее, по мере необходимости, даются индивидуальные консультации.

Увлекательной частью занятия должен стать мастер-класс по фигурной нарезке овощей и фруктов от будущих технологов пищевого производства, студентов НТПТ, советы дизайнера, художника по костюмам. как сочетать цветовую гамму в своем гардеробе.

В финальной части рекомендуется выполнить упражнение «Моя линия жизни». Следуют инструкции. Попробуйте, как на картине, представить свою жизнь, воссоздав свой жизненный путь:

- а. – нарисуйте на листе бумаги вектор произвольной длины. Начало вектора в точке рождения;
- б. - обозначьте крестом место, где вы чувствуете, ощущаете себя в данный момент. Укажите возраст. Кружочек поставьте там, где вам хотелось бы быть. Это предпочитаемый возраст («золотой»). Напишите почему;
- в. – в промежутке от рождения до настоящего времени укажите все наиболее значимые события для вас, поступки, может быть, какие-то периоды, этапы жизни;
- г. – спланируйте свою будущую жизнь. Что вы хотите, чтобы сбылось, случилось в вашей жизни? Обозначьте эти события на «линии жизни».

Завершается занятие упражнением (рефлексия) «Клубок». Каждый отвечает на вопросы: Что было полезного для вас?, Что понравилось?, Что показалось ненужным? На что обратите внимание в выборе профессии?