

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения  
родителей «Новошахтинский центр помощи детям»

ПРИНЯТО:  
Педагогический совет  
Протокол № 4  
от «31» августа 2021

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГКУСО РО Новошахтинского  
центра помощи детям  
\_\_\_\_\_ Е.А. Шатохина  
Приказ № 362 от « 31 » августа 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ГКУСО РО Новошахтинского**  
**центра помощи детям**  
**на 2021-2025**

**г. Новошахтинск, 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
1. Особенности организуемого в ГКУСО РО Новошахтинском центре помощи детям воспитательного процесса.	4
2. Цель и задачи воспитания.	8
3. Виды, формы и содержание деятельности.	14
3.1. Модуль «Ключевые общие дела»	14
3.2. Модуль «Воспитание в группе - семье»	16
3.3. Модуль «Творческая самореализация воспитанников»	18
3.3. Модуль «Воспитательное занятие»	18
3.4. Модуль «Самоуправление»	19
3.5. Модуль «Детское и молодёжное общественные объединения»	20
3.6. Модуль «Экскурсии, походы»	21
3.7. Модуль «Профориентация»	22
3.8. Модуль «Медиа центра помощи детям»	23
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	23
3.10. Модуль «Работа с родителями»	24
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.	26
Список используемой литературы	30

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГКУСО РО Новошахтинский центр помощи детям (далее — Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 (120 № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» и методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно - методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) общего образования.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГКУСО РО Новошахтинском центре помощи детям обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы воспитания. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Данная Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать центр помощи детям воспитывающей организацией.

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников в соответствии с государственной стратегией развития образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

При построении воспитательного процесса в ГКУСО РО Новошахтинском центре помощи детям мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое им общественное признание собственных достижений. А воспитательная система должна способствовать

созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в период нахождения в центре и после выпуска.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у воспитанников российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная Программа показывает систему работы с воспитанниками ГКУСО РО Новошахтинского центра помощи детям.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГКУСО РО НОВОШАХТИНСКОМ ЦЕНТРЕ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Деятельность ГКУСО РО Новошахтинского центра помощи детям соответствует требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (постановление Правительства № 481).

Предметом деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности, исполнение обязанностей опекуна и попечителя детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содержание их на полном государственном обеспечении, осуществлении социальной реабилитации, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в Учреждении.

Целью деятельности Учреждения является создание условий для обучения, воспитания, развития, коррекции отклонений в развитии, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Новошахтинский центр помощи детям» основан в мае 1944 года как специальный детский дом для детей погибших воинов. За время существования учреждения сменилось только 4 директора, пятый работает по настоящее время. У центра богатая история, за 77 лет отсюда в большую жизнь вышло огромное количество воспитанников. В настоящее время в учреждении живёт 40 воспитанников от 1 года до 18 лет. С ними работают 15 педагогов.

Ребята успешно обучаются школах, посещают творческие объединения и спортивные секции в учреждении и за его пределами. Воспитанники увлекаются шитьём, вязанием, рисованием, журналистикой, спортом.

ГКУСО РО Новошахтинский центр помощи детям - это центр доброй педагогической поддержки воспитанников в обучении и воспитании, где каждый принимается таким, каков он есть.

В центре совершенствуется и развивается инфраструктура, имеется необходимая для образовательного и воспитательного процесса материально-техническая база: два актовых зала для проведения мероприятий и организации концертных программ (микшерный пульт, колонки, речевые микрофоны и т.д.); библиотека; швейная мастерская; кабинет дополнительного образования; игровые комнаты; логопедический кабинет; тренажеры; уголок природы и др. Доступ детей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» осуществляется в помещении компьютерного класса, установлено 4 компьютера. Обеспечен свободный доступ детей к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет», на всех компьютерах установлены персональные контент-фильтры.

Концепция воспитательной деятельности ГКУСО РО Новошахтинского центра помощи детям построена в рамках гуманитарно-целостного отношения воспитанников к общечеловеческим ценностям.

В связи с вновь поставленной государством задачей по созданию в учреждении условий, приближенных к семейным, пересмотрены подходы к организации воспитательной работы в группах.

Педагоги каждой группы ставят перед собой задачи по расширению знаний и представлений о семье, ее функциях и значении в жизни каждого человека; по привитию семейных традиций и овладению простейшими навыками ведения домашнего хозяйства. Все программы обеспечивают подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. В воспитательно – реабилитационной работе привлечены специалисты по коррекционной работе, медицинский персонал, педагоги дополнительного образования.

На каждого воспитанника учреждения составлен Индивидуальный план развития и жизнеустройства.

Посредством содержания и форм воспитательной работы в центре помощи детям культивируется позитивное отношение к правилам этикета, общения. Педагогический коллектив работает над созданием среды, в которой образовательная и воспитательная деятельность являются целостной системой, направленной на создание комфортных условий проживания, духовно-нравственного становления, развитие различных компетентностей воспитанников. Большое внимание уделяется подготовке их к самостоятельной жизни, адаптации к новым условиям социума.

Использование современных технологий в образовании и воспитании позволяет нашим воспитанникам участвовать в различных муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, проектах, реализовывать свои творческие способности и занимать призовые места.

Для реализации творческого потенциала воспитанников в учреждении проходят традиционные мероприятия: День знаний, праздничные концерты, посвященные Дню учителя, 8 Марта, Дню Победы, Дню рождения учреждения; различные мероприятия, посвященные Новому Году, Рождеству, Масленице; военно - спортивные мероприятия к Дню защитника Отечества, концерты для ветеранов Великой Отечественной войны; музыкально-литературная гостиная, Дни именинника, традиционные утренники в дошкольных группах. Ребята и педагоги поддерживают и другие традиции.

Общая занятость воспитанников в объединениях дополнительного образования — 100%

Большую роль в воспитании и становлении подростка играет детское самоуправление. В Учреждении работает Детский Совет, в состав которого входят дети школьного возраста.

Цель детского самоуправления — реализация интересов и потребностей воспитанников, связанная с развитием личности несовершеннолетнего.

В соответствии с договорами о сотрудничестве воспитанники центра посещают кружки и секции в учреждениях системы дополнительного образования города согласно заключенным договорам.

Досуговая деятельность в учреждении организована по рабочим адаптированным общеразвивающим программам дополнительного образования, утверждено положение о структурном подразделении образовательного отделения.

В учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы для воспитанников художественно-эстетической направленности («Мастерская оригамиста», «Юные мастерицы», «Основы журналистики») и основная общеобразовательная программа дошкольного образования центра.

Работа воспитателя в полной мере связана с направлением воспитательной работы центра. Реализация проектов, проведение мероприятий различного уровня и направленности помогают воспитывать гармонично развитую личность на всех уровнях духовно-нравственного воспитания.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в центре;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;
- реализация процесса воспитания глазным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условие его эффективности.

Основными подходами в воспитательной работе являются следующие:

- ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование; коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого

ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов центра на установление в группах и между группами доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- воспитатель ключевая фигура воспитания в центре, реализующий по отношению к детям защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую функции.



## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в центре — личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий воспитателя по развитию личности ребёнка и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням образования:

1. В воспитании детей дошкольного возраста (уровень дошкольного образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для усвоения дошкольниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут к наиболее важным из них относятся следующие:

- быть послушным и отзывчивым человеком, уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную для ребёнка работу, помогая старшим;
- владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявлять навыки опрятности;

- проявлять отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдать правила элементарной вежливости;
- проявлять интерес к окружающему миру природы;
- проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.
- положительно относиться к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- понимать, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявлять эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявлять ответственность за начатое дело;
- проявлять патриотические чувства, ощущать гордость за свою страну, ее достижения, иметь представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- иметь первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях;
- иметь начальные представления о здоровом образе жизни.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку даёт возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

2. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о

младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как и в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу; город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле; основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений воспитанников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками центра опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями воспитанников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать

правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в центре. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, в центре или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с воспитанниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе детского дома;
- реализовывать потенциал воспитательной работы в группе, поддерживать активное участие групп в жизни учреждения; вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности воспитательных занятий, поддерживать использование интерактивных форм;
- инициировать и поддерживать детское самоуправление — как на уровне учреждения, так и на уровне группы;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе центра детских общественных объединений;

- организовывать для воспитанников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с воспитанниками;
- развивать работу медицентра, реализовывать его воспитательный потенциал; планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### ***3.1. Модуль «Ключевые общие дела»***

Ключевые дела это главные традиционные общие дела, которые планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и детьми.

Воспитательное пространство центра многомерно и системно. Оно создается всем укладом жизни учреждения: жизнью по режиму для каждого возраста, уроками в учебных организациях, внеурочной деятельностью, мероприятиями в центре, и направлено на обеспечение условий для развития интеллектуального, творческого, коммуникативного и духовно-нравственного потенциала личности. Целенаправленный системный характер воспитательного пространства обеспечивают: общие ключевые дела, проводимые по методике КТД и социальные проекты. Они концентрируют лучшие черты повседневности, превращая их в события, традиции, общие привычки. Ключевые общешкольные дела - главная составляющая работы центра, позволяющая включить всех воспитанников и педагогов в единую деятельность.

Многие коллективно-творческие дела стали в учреждении уже традиционными.

В ГКУСО РО Новошахтинском центре помощи детям развиваются модели деятельности, которые формируют социальную рефлексию воспитанников, позволяют почувствовать себя полноправными представителями микромира учреждения. Традиционные дела демонстрируют образ жизни и коммуникации всех представителей центра. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие ключевые дела, происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп. Целостное представление о мире воспитанник получает через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысление себя как части целого.

Организационную структуру воспитательной работы составляет годовой цикл ключевых общих дел. Это позволяет создать в центре периоды повышенной творческой активности; задать четкий ритм жизни коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, формировать коллективные ценности.

Таким образом, одним из важнейших направлений воспитательной работы в центре помощи детям является создание системы ключевых общих дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в центре и окружающем мире. Для этого в ГКУСО РО Новошахтинском центре помощи детям используются следующие формы работы.

#### На внешнем уровне:

- социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума, на воспитание милосердия; уважения к ветеранам, пожилым людям, на воспитание толерантности («Аллея памяти», «Поезд будущего», «Человек и природа» и др.);
- акции: «Бессмертный полк», «День защиты детей», «Всероссийский день правовой помощи детям»; ко Дню семьи «Надежда. Вера и Любовь» - воспитание чувства гордости за людей России, за страну;
- праздники: «День пожилого человека», «День Победы», «День защитника Отечества», «Всемирный день гражданской обороны».

#### На уровне центра:

- праздники и ежегодно проводимые творческие дела: «День знаний», День самоуправления, День учителя, День народного единства, День матери в России, Международный день семьи, Ярмарка семейных традиций, День рождения центра, «Новый год», Рождество, «День 8 марта», Масленица, «День Победы»;
- тематические мероприятия: Дни именинника, литературные гостиные, фестивали открытых занятий, тематические недели и развлечения;
- военно-спортивные мероприятия: «Спортивные старты», «Русские народные забавы».

#### На уровне группы:

- выбор ответственных за подготовку общих ключевых дел;
- участие групп в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа детьми общих ключевых дел.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела центра в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,



корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### ***3.2. Модуль «Воспитание в группе»***

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом группы, индивидуальную работу с воспитанниками группы; работу с педагогами центра, а также с учителями школ, где обучаются воспитанники.

#### **Работа с коллективом группы:**

- инициирование и поддержка участия группы в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, — вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение воспитательских часов как часов плодотворного и доверительного общения воспитателя и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива группы через: игры на сплочение; экскурсии, организуемые воспитателями; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; «огоньки» и вечера, дающие

каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы,

- выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в центре.

#### Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам (реализация индивидуального плана развития и жизнеустройства);

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений воспитанниками в группе, в центре, с одноклассниками или учителями в школе, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

#### Работа с учителями школ, где обучаются дети:

- регулярные консультации воспитателей с учителями школ, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и воспитанниками;

- проведение мини-педсоветов, направленных на интеграцию воспитательных влияний на воспитанников;

- приглашение учителей на мероприятия в группе и центре, дающие педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- взаимодействие воспитателя и учителей с целью объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***3.3. Модуль «Творческая самореализация воспитанников»***

Воспитание на занятиях творческой самореализации осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и тел. Детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками ее видов: познавательная деятельность, художественное творчество, спортивно – оздоровительная, трудовая деятельности.

Творческая самореализация воспитанников: кружки - Хореография, «Экспромт», Спортивное ориентирование и туризм, «Волшебный мир» ИЗО ДПИ, «Юные мастерицы», «Основы журналистики», «Мастерская оригамиста», Школа раннего развития (дошкольники), направленные на передачу воспитанникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность,

позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения ребят к культуре и их общее духовно - нравственное развитие.

### ***3.4. Модуль «Воспитательский час»***

Реализация педагогами центра воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между воспитателем и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию воспитанниками требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы с воспитанниками: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими исследовательских проектов, что даст воспитанникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.

### ***3.5. Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в ГКУСО РО Новошахтинском центре помощи детям помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в центре осуществляется следующим образом:

На уровне учреждения:

- через деятельность выборного Детского Совета инициативных, создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам жизни и деятельности в центре;
- через деятельность Центров «Труд», «Спорт», «Творчество», «Пресс-центр», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне групп – семей:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников группы лидеров, представляющих интересы группы в общих делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы;
- через вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутригрупповых дел;
- через реализацию функций воспитанниками, отвечающими за различные направления работы.

### ***3.6. Модуль «Детское и молодёжное общественные объединения»***

Воспитанники ГКУСО РО Новошахтинского центра помощи детям являются членами детско – молодежной общественной организации «Юность Несветая», а также местного отделения Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России»

Воспитание в общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, центру, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского и молодёжного объединения);

- участие членов детского и молодёжного общественных объединений в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Совместно с организациями сотрудники центра планируют и регулярно организуют мероприятия патриотического и воспитательного характера. Традиционные дела и различные мероприятия. Все они носят социально ориентированный характер. Постоянные акции:

- «Обелиск»
- «Посади дерево»
- «Салют, Победа!»
- Тимуровские десанты
- «Я – гражданин России»
- Ежедневный выпуск радио - газеты «Форточка»
- Посвящение в детское и молодежное объединение
- День именинника
- Фестиваль патриотической песни
- Литературно-музыкальные гостиные на 8 марта и 23 февраля, и другие.

### ***3.7. Модуль «Экскурсии, походы»***

Экскурсии, походы помогают воспитанникам ГКУСО РО Новошахтинского центра помощи детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у воспитанников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения тайм-менеджменту рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в группах-семьях воспитателями во время летних каникул;
- регулярные сезонные экскурсии в городской парк культуры и отдыха «Парк Детства», организуемые воспитателями в дошкольной группе - семье («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны», «Летний перезвон».);
- пешие прогулки или походы выходного дня, организуемые в группах-семьях воспитателями : в городской парк культуры и отдыха «Парк Детства», концерты в МБУ ДО «ЦРТДиЮ», «Кинотеатр под открытым небом», Кинотеатр «Калейдоскоп», Новошахтинский драматический театр, виртуальный концертный зал в Детской музыкальной школе;

- выездные экскурсии по достопримечательностям Ростовской области, по изучению истории, быта казачества, в музеи, на предприятия, на представления в театры, цирк и др.;

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и воспитанников ГКУСО РО Новошахтинского центра помощи детям по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение детей;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- психологическое обследование на предмет профессионального самоопределения.
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских, региональных профориентационных – проектов;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- освоение воспитанниками основ профессии в рамках дополнительного образования.

### ***3.9. Модуль «Медиа центра помощи детям»***

Цель медиа в ГКУСО РО Новошахтинском центре помощи детям — развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение наиболее интересных моментов жизни центра, популяризация общих ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов самоуправления. Ежедневные эфиры радио-газеты «Форточка»;
- освещение деятельности и информационного продвижения ценностей и традиций центра в информационном сети интернет. Ведение официального сайта учреждения и соответствующие группы в социальных сетях ВКонтакте и Инстаграмм.
- участие воспитанников в реализации программы дополнительного образования «Основы журналистики» и в конкурсах медиа различного уровня;
- информационно-техническая поддержка мероприятий центра, видеосъемка и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, литературно-музыкальных гостиных.

### ***3.10. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГКУСО РО Новошахтинского центра помощи детям обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком центра помощи.

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на воспитанников ГКУСО РО Новошахтинского центра помощи детям осуществляется через такие формы работы, как:

- оформление интерьера помещений групп-семей, холла, коридоров, актового зала, кабинетов специалистов, комнат социально-бытового ориентирования, и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций и выставок: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;



фотоотчетов и стендов об интересных событиях, происходящих в центре помощи;

- озеленение территории центра, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий и особенностей развития, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий в центре помощи (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики детских общественных объединений используемой в торжественные моменты жизни детского дома : во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и иных происходящих в жизни детского дома знаковых событий;
- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского дома школы, его традициях, правил;

### ***3.11. Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями детей ГКУСО РО Новошахтинского центра помощи детям проводится в соответствии с Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей (утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. 481 ). Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- временное помещение в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется на основе заключения соглашения между законным представителем, организацией для детей-сирот и органом опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот, в соглашении предусматриваются мероприятия по предоставлению семье консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи, оказываемой в порядке, определенном законодательством Российской Федерации;
- психолого-педагогическая, медицинская, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей, в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения в родительских правах, лишения родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

- график посещения воспитанников родственниками разработан с учетом режима дня детей. Посещение осуществляется в интересах детей, в целях обеспечения их воспитания, реабилитации и гармоничного развития, поддержки кровных связей.
- центр помощи обеспечивает комфортные условия для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта между ребенком и указанными лицами;
- центр помощи обеспечивает ознакомление лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получивших в установленном порядке направление на посещение ребенка, с личным делом ребенка, а также проведение консультаций с медицинским работником, педагогом-психологом и другими работниками организации для детей-сирот;
- график приема лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство), определяется руководителем организации для детей - сирот с учетом режима дня детей, при этом организуется возможность посещения указанными лицами организации для детей-сирот не менее 3 раз в неделю, включая выходные и праздничные дни, в будние дни организуется возможность посещения в вечернее время.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным ГКУСО РО Новошахтинским центром помощи детям направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение, преимущественно, качественных показателей – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами и др.;
- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат, как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников. Осуществляется анализ воспитателями, совместно с заместителем директора по воспитательно-реабилитационной работе, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие существовавшие ранее проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в центре помощи детям совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в центре интересной, событийно - насыщенной и лично - развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательно-реабилитационной работе, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью центра.

Способами получения информации о состоянии организуемой в центре совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и педагогами, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей в группах семьях;
- качеством дополнительного образования;
- качеством реализации лично - развивающего потенциала воспитательских часов;
- качеством существующего в центре детского самоуправления;
- качеством проводимых в центре экскурсий, прогулок;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды центра;
- качеством взаимодействия центра и семьи.

### **Инструментарий оценки эффективности реализации инвариантных модулей Рабочей программы воспитания ГКУСО РО Новошахтинского центра помощи детям**

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на



		Уровень развития самоуправления	Социометрия Анкета «Оценка сплоченности учебной группы и атмосферы в учебном коллективе»  2.2. Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
<b>2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</b>	<i>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</i>	1. Удовлетворенность детей жизнью в центре помощи детям  2. Удовлетворенность родителей работой учреждения  3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в учреждении и результатами процесса воспитания детей	1. Психологическая атмосфера в коллективе (Л. Г. Жедуновой) Адаптированная анкета «Комфортность проживания в центре помощи детям» (Андреев А.А.)  2. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н.)  3. Анкета «Ваше мнение» (составлена И. А. Забуслаевой)

Итогом самоанализа воспитательной работы в ГКУСО РО Новошахтинском центре помощи детям является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на следующем этапе работы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева Л. В., Беляев Г., Круглов В. В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (ЕЕІА - 2018); Под ред. СВ. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765 - 773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования. Круслов В.В., // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы 1 Международной научно-практической конференции, М.: МГПУ, 2018, С, 66-71. (РИНЦ).
3. Круглов ВВ. На полпути к вершине Методические материалы для руководителей детских общественных объединений, Издание второе - М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А — Приор», 2018.
4. Лизинский В. М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Н. Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56 - 61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования / Н. Г. Чистякова, Н. Ф, Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, ЕМ. Геворкян, Н.Д. Поду.
6. Степанов П. В. Воспитательная деятельность как система / П. В. Степанов / Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т. 1. - С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И. К. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.К. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236.
8. Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся попечения родителей (утв. постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г, 481).