

Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Ростовской области центра помощи детям, оставшимся без попечения
родителей, «Новошахтинский центр помощи детям»

Утверждаю
директор государственного
казенного учреждения социального
обслуживания Ростовской области
центра помощи детям, оставшимся
без попечения родителей,
«Новошахтинский центр помощи
детям»
_____ Е. А. Шатохина

«09» января 2024 г.
Приказ от 09.11.2024 № 442

Программа занятий Клуба выпускников «Надежда»

Возрастная категория: от 15 до 23 лет

Пояснительная записка

Сущность социальной защиты выпускников, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заключается в обеспечении их необходимыми условиями, гарантирующими жизнь, здоровье, жилье, дальнейшее образование, работу, возможность самореализации в труде в соответствии с психофизиологическими возможностями, профессиональными интересами и намерениями, активное участие в общественной жизни общества, получение поддержки в кризисные периоды жизни.

Наиболее важной задачей сопровождения выпускников является обеспечение их доступа к основным социальным правам. Для этого необходимо расширять информационное поле выпускников. Ведущими признаками в оценке эффективности социального сопровождения будут такие факторы, как интеграция в общество, возможность доступа выпускника к социальным правам, успешное функционирование его социальных связей. Наша общая задача – поддержать выпускника, дать ему освоиться в новом мире, научить самостоятельно строить свою жизнь, планировать будущее, развиваться и идти вперед. Именно поэтому, молодые люди, попав во взрослую жизнь, нуждаются в дополнительной поддержке, возможной социально-психологической коррекции с целью подготовки их к позитивному жизненному выбору.

Кроме того, длительное пребывание в условиях Центра нередко приводит к формированию у воспитанников особого социально-психологического статуса, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем трудовой мотивации, правовой грамотности, уязвимости перед различными формами эксплуатации. Понимая всю сложность положения выпускников, проанализировав существующие проблемы, разработана данная программа.

Цели и задачи программы Клуба выпускников

Клуб учрежден для объединения выпускников центра и является групповой формой сопровождения.

Цель программы Клуба:

-Создание условий для социальной адаптации (в том числе трудовой и по месту профессионального обучения) выпускников центра, замещающих семей (далее - выпускники), профилактика асоциального поведения.

Основные задачи программы Клуба:

- Объединение выпускников, сотрудников, партнеров, друзей для развития тесных взаимоотношений для успешного развития и роста каждого

выпускника, создание условий для оказания взаимопомощи и поддержки выпускников;

- Налаживание и обеспечение связи с выпускниками;
- Повышение родительской компетенции молодых родителей;
- Содействие выпускникам в получении образования, трудоустройстве, приобретении навыков адаптации;
- Клуб выпускников вправе реализовывать иные задачи, необходимые для достижения цели его создания.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА ВЫПУСКНИКОВ

Основные направления деятельности клуба выпускников реализуются в соответствии с его целями и задачами.

К основным направлениям деятельности клуба выпускников относятся:

- Организация досуга выпускников;
- Проведение встреч выпускников с воспитанниками центра;
- Создание совместных творческих проектов с выпускниками;
- Консультационная и правовая поддержка выпускников;
- Содействие трудоустройству выпускников с учетом их специальности, умений и навыков;
- Развитие и укрепление системы поддержки выпускников;
- Создание благоприятных условий для объединения выпускников в целях профессионального единства, обмена опытом,

- Формирование базы данных о выпускниках, проведение мониторинга их карьеры с учетом действующего законодательства РФ

Занятия Клуба проводятся не реже 1 раза в квартал. Дата и время проведения согласовывается с руководителем центра.

Участники программы: Администрация и педагоги центра, выпускники центра и замещающих семей, будущие выпускники центра, специалисты отделов опеки и попечительства, общественные организации (фонды, благотворительные организации и др.), иные заинтересованные граждане и организации.

Формы взаимодействия:

Индивидуальное консультирование, организация досуга через групповые формы занятий, тематические мероприятия, тренинги, мастер-классы, диалог, общение по телефону, правовое и профориентационное консультирование, оказание психологической помощи, содействие в трудоустройстве и обучении, дискуссии, родительский всеобуч для родителей, посещение выпускников на дому с целью оказания бытовой помощи, откровенный час общения, индивидуальное консультирование и др.

Методы работы:

- теоретические методы: анализ методической литературы, информационно-аналитический, моделирование процесса социально-педагогической деятельности, классификация педагогических фактов и их обобщение;
- методы сбора и обработки информации (наблюдение, беседа, анкетирование, психологическое тестирование, анализ продуктов деятельности, методы графической обработки данных);
- практические методы: социально - психологическое консультирование, сопровождение, методы социально-психологической помощи (тренинг деловая игра, доверительный диалог, ролевое проигрывание);
- метод социологического исследования по адаптации выпускников;
- методы воспитания: (методы формирования сознания, организации и стимулирования деятельности, убеждения, открытого диалога).

Техники работы:

- самораскрытия;
- убеждения;
- установления логических взаимосвязей;
- разрешения проблем выбора и проблемных ситуаций;
- выявления социального "Я";
- обучения поиску информации.

Принципы, на основе которых реализуется программа:

- гуманизма
- демократизации отношений
- индивидуального личностного подхода
- природосообразности
- творчества и свободы
- свободы и выбора
- деятельности
- культуросообразности
- комплексности и целостности
- научности.

Методологическими основами программы являются:

- личностно-деятельностный подход, обеспечивающий развитие возможностей личности в деятельности (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, М.М.Поташник, С.Л.Рубинштейн, В.В.Сериков и др.);
- концептуальные идеи средового подхода к построению воспитательного процесса в постинтернатный период воспитанника, объясняющие социализацию личности через ту среду, которая ее окружает (В.А. Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова, Ю.С.Мануйлов, М.В.Шакурова и др.).

Оценка эффективности деятельности Клуба.

1. Показателями эффективности деятельности Клуба являются результаты эффективности адаптации выпускника.
2. Основными критериями эффективности адаптации выпускника, согласно периодам сопровождения, являются:

Первый этап (перед выпуском из организации для детей-сирот).

- наличие трудовых ценностей в структуре представлений об успешности личности;
- наличие ценности «надежной, гарантированной, стабильной», «квалифицированной, интересной» работы, обеспечивающей социальное признание в структуре представлений об успешности личности;
- позитивная оценка опыта профессиональных проб;
- ориентация в мире профессий, осознание собственного место в нем, знание востребованных на рынке труда различных профессии;
- возможность сделать осознанный самостоятельный выбор будущей профессии;

- сформированность «линии» времени (знание своего прошлого, осознание настоящего, понимание и положительная оценка своих перспектив);
- осознание собственных границ и границ другого человека;
- умение управлять своим поведением и реакциями, умение анализировать сложные межличностные ситуации;
- осознание своей личностной позиции, умение противостоять давлению группы сверстников при отстаивании личностной позиции, умение говорить «нет», потребность придерживаться социальных норм в своем поведении;
- наличие позитивного отношения к себе, адекватная оценка собственных возможностей способность к длительному волевому усилию;
- эмоциональная стабильность;
- стремление самому контролировать свою жизнь. Брать ответственность за свои поступки, освоив определенные жизненные компетенции.

Второй этап (в ходе обучения в учреждении профессионального образования).

- позитивная оценка выбора своей специальности;
- позитивная оценка конкурентоспособности выбранной специальности;
- включенность в образовательную среду, выбор центральных (не периферийных) позиций в образовательном пространстве колледжа, удовлетворенность данной позицией;
- удовлетворенность воспринимаемой поддержкой (отношениями со значимым взрослым из числа педагогов, специалистов учреждения);
- нормативность поведения, принятие и соблюдение правил образовательного учреждения (соблюдение дисциплины, отсутствие большого количества пропусков)
- успеваемость, негативное отношение к социальным девиациям, ориентация на социально положительных сокурсников);
- включенность в общественно значимые проекты, в общественную работу;
- положительная оценка собственных перспектив по основным направлениям жизнедеятельности (хорошее образование, любимая работа, общественное признание, материальное благополучие, интересный досуг и т. д.);
- наличие положительной самооценки изменения своего состояния в процессе адаптации при переходе из ГКУСО РО Новошахтинского центра помощи детям в учреждение профессионального образования, смене учреждения профессионального образования (оцениваемые аспекты:
 - самочувствие, активность, настроение, состояние здоровья, состояние психологического комфорта, отношения с преподавателями, мастерами, отношения с другими студентами, с друзьями)
- привлечение к самоуправлению, организация спортивных мероприятий, организация досуга, возможности получения дополнительного образования,
- качество подготовки к самостоятельной жизни, психологической помощи, социальной помощи.

Третий этап. В ходе первичного трудоустройства по завершению учебы и дальнейшего жизнеустройства:

- знание объекта и предмета профессиональной деятельности;
- владение достаточной информацией для выполнения работы;
- владение навыками для выполнения профессиональных функций и решения необходимых задач;
- соответствие уровня выполнения производственных заданий, обязанностей требованиям организации;
- положительная оценка результатов собственной работы.
- применение умений, знаний и навыков, необходимых в самостоятельной жизни;
- уважение и принятие семейных ценностей;
- определение своего места в социуме, сохранение нравственных ценностей;
- социализация в определившихся обстоятельствах.

Теоретическую основу программы составили:

- гуманистические идеи воспитания и образования, обуславливающие понимание человека как уникальной, открытой системы, способной к изменению и развитию в процессе взаимодействия (Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко, И.П. Волков, И.П. Ильин и др.);
- положения в области развития и воспитания детей-сирот в учреждениях интернатного типа (М.И. Лисина, В.С. Мухина, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Т.И. Шульга и др.);
- положения возрастной психологии о новообразованиях подросткового и юношеского возрастов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон и др.), в том числе у детей-сирот (Е.В. Некрасова, И.П. Крохин, Т.И. Юферева и др.);
- положения об активном влиянии социальной среды на развитие личности (А.В. Мудрик, А.Я. Олиференко, С.А. Расчетина, М.В. Фирсов и др.);
- положения, раскрывающие сущность и специфику социально-педагогической деятельности (Л.А. Беляева, Ю.В. Василькова, М.А. Галагузова, Ф.А. Мустаева, В.А. Никитин, А.Я. Олиференко, Л.К. Сидорова и др.);
- исследования социальной адаптации воспитанников и выпускников детских домов (Палиева Н.А., Л.М. Загребельная, О.Ю. Итальянкина, К.Р. Мелконян, Г.В. Семья, И.И. Шевченко, Л.М. Шипицына и др.);

Ожидаемые результаты

Ожидаемыми результатами работы Клуба являются:

- успешная социальная адаптация выпускников;
- выработка уверенной модели поведения в социуме;
- проявление готовности к успеху в жизни;
- активизация мотивационной сферы выпускника.

Клуб выпускников предлагает активный, позитивный досуг, ориентирует в самостоятельной жизни, способствует повышению коммуникативной компетентности, развитие личностного потенциала – те необходимые слагаемые успеха социализации, которые формируются у современного человека

План работы Клуба выпускников на 2025г.

дата	тема
15.03 2025	Дискуссионная площадка. «Семьей дорожить - счастливым жить» Практическое занятие по повышению родительской компетенции с разбором кейсов «Какой я родитель..»
24.05 .2025	Деловая игра «Деньги – это цель или средство...» Урок-практикум «Планируем бюджет семьи с детьми»
13.09 2025	Профилактическое тренинговое занятие. «Семья. Родственные связи. Мера ответственности» Практическое занятие с проведением мастер-класса «Готовим вкусно и полезно для детей!» с участием выпускников и специалистов Новошахтинского техникума промышленных технологий
04.12 2025	Интерактивное занятие «Трудоустройство и карьерный рост» Родительский всеобуч «Мудрость родительской любви»